

син, і яке дозволяє формувати комунікативні уміння з певних спеціально відібраних «життєвих» ситуацій. Творче рольове спілкування вимагає розвинених соціальних умінь. Тому рольові ігри на заняттях з іноземної мови нерідко включають елементи соціального тренінгу.

Ще одним елементом аутентичного комунікативно-орієнтованого навчання іноземним мовам є застосування спонтанного спілкування на заняттях, яке виникає, коли навчальна ситуація переходить в природну. В такому спілкуванні не завжди передбачуваний зміст, можливі переходи від однієї теми до іншої, потрібні малознайомий або недостатньо засвоєний лексичний і граматичний матеріал та мобілізація мовно-розумових резервів та ін.

Н. М. Євдокимова, канд. екон. наук, доцент,
В. М. Гордієнко, асистент кафедри
стратегії підприємств

ІНДИВІДУАЛЬНІ РОЗРАХУНКОВО-СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ФРОНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ ЗАСВОЄННЯ ЗНАЙ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «МІКРОЕКОНОМІКА»

Неодмінною умовою правильного керівництва викладачем ходу навчального процесу є контроль і перевірка знань студентів. На основі діючого зворотного зв'язку за схемою: посилання інформації — зворотний сигнал — аналіз сигналу — коректування дій через посилання нової інформації — спрямовуються у потрібному напрямку педагогічні дії викладача.

Для дисциплін, що покликані формувати економічний спосіб мислення майбутнього фахівця, особливо важливими є ті компоненти навчального процесу, які спрямовані на розвиток навичок економічної поведінки, розуміння економічних цінностей.

Навчальний процес за такими дисциплінами має перетворитись у реалістичну модель, одну з багатьох можливих, яка б виконувала роль теоретичного тренінгу щодо відпрацювань навичок поведінки в реальних ситуаціях.

За вказаних обставин контроль та перевірка знань студентів не повинні обмежуватись традиційними формами.

Однією із дієвих форм контролю знань студентів, як свідчить успішний досвід її введення у курсі «Мікроекономіка», є індивідуальні розрахунково-ситуаційні завдання. Вони виконуються як єдиний комплекс і є наскрізними протягом 8 тижнів. Їх виконан-

ня потребує від студентів не лише теоретичних знань, але вмінь володіння інструментарієм мікроекономічного аналізу. Обов'язковою компонентою завдання є виконання аналізу ситуації, яка є хоча і змодельованою, але дозволяє відпрацьовувати навички обґрунтування усвідомленої участі суб'єктів господарювання у прийнятті рішень.

На контроль знань за такою схемою покладаються такі завдання:

- виховання почуття персональної відповідальності за виконану роботу;

- набуття навичок логічного мислення і структурного уявлення курсу;

- дотримання заданого ритму виконання завдань, їх послідовності (виконання одного є основою для наступного);

- приведення фрагментів знань у задану програмою систему, закріплення їх;

- можливість використання вмінь і навичок споріднених дисциплін: математики, статистики, інформатики.

Завдання перевірки знань не обмежуються тільки контролем. При перевірці знань викладач може поглибити знання студента, оцінити правильність розуміння студентами матеріалу, проводити, за необхідності, його повторення. При виявленні припущених недоліків у вивченні певних елементів теми (розділу) викладач може своєчасно вжити адекватних заходів. Контроль і перевірка знань виконують роль моніторингу якості навчання в цілому, а також якості знань та індивідуальних особливостей кожного студента зокрема.

Перевірка знань за допомогою наскрізних індивідуальних розрахунково-ситуаційних завдань має фронтальний характер, оскільки викладач за стислі періоди часу перевіряє знання всього контингенту студентів. Це обумовлює підвищення інтенсивності роботи викладача, який повинен визначитись не лише з індивідуальною оцінкою знань кожного студента, але й із загальним рівнем засвоєння кожної з тем, яка перевіряється, з типовими недоліками засвоєння, а також і з засобами їх своєчасного усунення.

Є у вказаної системи недоліки, серед яких найсерйознішим слід вважати її суто письмову форму. Тому активізація пізнавальної діяльності студентів потребує додаткових пошуків і зусиль з боку викладача. Включення отриманих студентом оцінок до результатів поточної успішності — це поки що єдиний вагомий чинник мотивації студентів до самостійної роботи.